****

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Разделы*** | ***Страница*** |
| **1.** | **Информационная часть** | 3 - 13 |
| **1.1** | Паспорт Программы развития | 3 |
| **1.2** | Информационная справка об образовательном учреждении. | 8 |
| **2.** | **Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ** | 14 - 28 |
| **2.1** | Анализ внутренней среды ДОУ | 14 |
| **2.2** | Анализ внешней среды ДОУ | 24 |
| **2.3** | SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ№56 | 25 |
| **3.** | **Концептуально-прогностическая часть** | 28 - 36 |
| **3.1** | Концепция развития учреждения | 28 |
| **4.** | **Стратегия и тактика реализации Программы развития** | 36 - 43 |
| **4.1** | Этапы реализации Программы развития | 36 |
| **4.2** | Система программных мероприятий | 37 |
| **4.3** | Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО | 45 |
|  | **Заключение**  | 46 |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно- экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» города Махачкалы.

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №31» (Далее – ДОУ )** |
| Основание для разработки Программы  | **Федерального уровня:**-Декларация прав ребѐнка; -Конвенция о правах ребѐнка; -Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; -Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792–р «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049–13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р ... Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы;-Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации. **Регионального уровня:**-Закон республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (принят Народным Собранием Республики Дагестан от 29 мая 2014 года);-Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"- Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.);- Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017г.) **Муниципального уровня:**-Муниципальная программа «Развитие системы образования города Махачкалы на 2018-2020 годы» Столичная образование»; Уровень МБДОУ «ЦРР-ДС№31"-Устав ;-Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «ЦРР-ДС№31»). |
| Разработчик программы | МБДОУ «ЦРР-ДС№31» Адрес: – 367000 Россия, республика Дагестан, г. Махачкала,улица Азиза Алиева 21 «А». |
| Руководитель программы | Юзбекова Джамиля Азимовна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР-ДС№31» |
| Проблема | * Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
 |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.* определения модели и перспективных направлений развития ДОУ;
* внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
* обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
* обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
* усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
 |
| Статус программы | Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа. |
| Цель программы |  Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ. |
| Основные задачи программы | 1.Создание системы управления качеством образования консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования2.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условийразвития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство исотрудничество |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется в период 2019-2021 гг. в три этапа:**первый этап**- январь- август 2019 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);**второй этап**- сентябрь – декабрь 2020 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);**третий этап**- 2021 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) |
| Основные исполнители мероприятий Программы | Коллектив МБДОУ «ЦРР-ДС№31», воспитанники ДОУ и их родители |
| Финансовое обеспечение Программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:* Качественный уровень образования детей;
* Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);
* Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;
* Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;
* Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
* Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;
* Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;
* Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);
* Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
* Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
* Внедрение новых образовательных технологий;
* Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
* Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;
* Рост престижа ДОУ;
* Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;
* Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
 |
| Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы | **Прогнозируемые результаты реализации Программы** * Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
* Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
* Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
* Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;
* Заключение договоров с социальными партнерами;
* Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОУ;
* Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;
* Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории

 (высшая) до 100%;* Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
* Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;
* Сохранение средней заработной платы педагогов;
* Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;
* Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
* Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3 д/д;
* Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;
* Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;
 |
| Приоритетные направления Программы | Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования.Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса.Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии.Кадровая политика.Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.Организации–партнеры. |
| Организацияконтроля за исполнением Программы | Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДОУ, Управление образования администрации г. МахачкалыПо итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ. |
| Риски реализации программы | Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов. |

 **1.2 Информационная справка**

* + 1. **Характеристика дошкольного образовательного учреждения**

**Полное наименование учреждения** (по Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 31»

**сокращенное: МБДОУ**  « ЦРР-детский сад № 31»

Учреждению установлен следующий государственный статус:

тип- бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

вид- детский сад

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

**юридический адрес** Учреждения: 367000 Россия, республика Дагестан, г. Махачкала,

улица Азиза Алиева 21 «А».

**фактический адрес Учреждения**: 367000 Россия, республика Дагестан, г. Махачкала,

Улица Азиза Алиева 21 «А»

Телефон \_\_63-42-71

почта mkl-mdou31@yandex.ru

сайт:  *……..*

 Учредитель: Администрации г. Махачкалы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад №31» функционирует на основе Устава, и лицензии № 6054 серия 05Л01 № 0000154 от 27.04.2012 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « ЦРР-детский сад № 31» - Юзбекова Джамиля Азамивна (высшее медицинское, педагогическое образование, имеет звание «Почётный работник образования РФ», на педагогической работе 17 лет, соответствует занимаемой должности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 1960 года. Дошкольное учреждение находится в центре города, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, музыкальная школа, библиотека, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Режим функционирования МБДОУ « ЦРР-детский сад № 31» :

пять дней в неделю дневные группы с7.00 до 19.00

круглосуточные группы понедельник с 7.00 до пятница 19.00.

 Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

 Основными помещениями ДОУ являются: помещения для 14 групп, медицинский блок (кабинет врача и медицинской сестры, процедурная, изолятор), пищеблок, прачечная, физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, музей, логопедический кабинет, кабинет ППД, кабинет психолога.

 Здание рассчитано по проекту на 260 мест, на 14 групп.

Фактический списочный состав

|  |  |
| --- | --- |
| на 01.08.2015 год. | 448 ребенка |
| на 01.08.2016 год | 454 ребенка |
| На 01.08.2017 год | 458 ребенка |
| На 01.08.2018 год | 469 ребенка |

 Структура образовательного учреждения:

Детский сад работает в инновационном режиме, реализуя Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования. В соответствии с концепцией развития, ДОУ реализует программу «Основная Образовательная программа «МБДОУ « ЦРР-детский сад№ 31» , которая разработана с использованием программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан (авторский коллектив программы: ШурпаеваМ.И., БайрамбековМ.М., ИсмаиловаУ.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., ГусароваЛ.Ф., АгабековаС.С., АмироваС.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.) и парциальных программ. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, учитывает особенности каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.

В детском саду функционирует 14групп, из них:

|  |  |
| --- | --- |
|  2 группа раннего возраста  |  4 группы |
|  младшая группа |  2 группы |
| Средняя группа |  3 группы |
| Старшая группа |  4 группы |
| Подготовительная группа |  1 группа |
|  Всего детей во всех группах МБДОУ 469 ребёнка. |

Средняя наполняемость групп 39 детей.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью. **Характеристика кадрового состава**

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 37 педагогов, среди них:

 Заведующая ДОУ – Юзбекова Джамиля Азамивна

 Заместитель заведующей – Лугуева Эльмира Ахмедовна

- воспитателя - 30;

- специалисты–5

 Музыкальный руководитель – Рзаева С.М., Гаджиева Р.И.

 Инструктор по физической культуре – Султанова А.А

 Учитель-логопед – Джалилова С.

 Педагог-психолог – Вощенкова О.А.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

|  |
| --- |
| Образовательный уровень педагогов: |
| Общее количество педагогов | Высшее образование | Среднее - специальное образование | Обучение в вузе |
| 35 | 31 | 4 |  |
| 100% | 96 % | 4% | % |

|  |
| --- |
|  Стаж работы |
| до 5 лет | до 10 лет | до 25 лет | более 25 лет |
| 14 |  21 | 1 |  1 |
|  26% |  66% |  4% | 4% |

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Качественные характеристики кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол. чел. | % |
| Количество работников (по штатному расписанию) | 83 | 100 |
| Численность педагогического персонала (количество человек) | 35 | 100 |
| Из них внешних совместителей педагогических работников |  |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 100 |
| Численность управленческого персонала | 3 | 8.5 |
| Численность вспомогательного, обслуживающего и техническогоперсонала | 24 | 69 |
| Наличие вакансий педагогических работников (указать должности):- инструктор физического воспитания (1), музыкальный руководитель (2), учитель-логопед (1), педагог-психолог (1) |  |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 31 | 86 |
| со средним специальным образованием(педагогическим) | 4 | 11.4 |
| с высшим или средним профессиональным образованием по другим специальностям (не педагогическим: музыкант, художник,т.д.) |  |  |
| с общим средним образованием |  |  |
| обучаются в ВУЗах |  |  |
| Повышение квалификации педагогических работников | За последний год | 24 | 69 |
| За последние 5 лет |  |  |
| более давний срок повышенияквалификации |  |  |
| Уровень квалификации педагогических | Всего | 35 |  |
| работников в % от общего числа работающих | Высшую |  |  |
| Первую |  |  |
| Вторую |  |  |
| Количество педагогов, владеющих ИКТ | 15 | 43 |
| Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет | 3 | 8.5 |
| Количество педагогов пенсионного возраста в % от общего числаработников | 2 | 5.7 |
| Имеют звание Заслуженный учитель |  |  |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 4 | 12 |

Оценка кадрового обеспечения

Сведения об административных работниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность  | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж административной работы | Квалификационная категория по административной работе |
| общий  | в данном учреждении |
| Заведующий | Юзбекова ДА |  Высшее ДГПИпедагог-психолог | 20 лет | 15 лет | Соответствие по должности административный работник |
| Заместитель заведующего по ВМР |  Лугуева Э.А. | Высшее. ДГУ педагог русского яз. и литер. | 40лет | 17 лет |  |
|  Зам. по АХЧ |  КазихановаГН  |  Высшее ДГПИ педагог-психолог | 15 лет. | 15 лет | Соответствие по должности административный работник |

Укомплектованность штата педагогических работников (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Педагогические работники:- всего- из них внешних совместителей  | 350 | 100%0 |
| Вакансии (указать должности)- | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 31 | 88.5% |
| со средним специальным образованием | 4 | 11.5% |
| с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 35 | 100% |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 37 | 100% |
| высшую |  |  |
| первую |  |  |
| вторую |  |  |
| без категории |  |  |
| Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности |  | 34 | 0 |
|  |  |  |  |
| Состав педагогического коллектива | старший воспитатель | 0 | % |
| воспитатель | 31 | 88% |
| педагог-психолог | 1 | 4% |
| учитель-логопед | 1 | 4% |
| учитель-дефектолог | 0 | 0 |
| социальный педагог | 0 | 0 |
| музыкальный руководитель | 2 | 6% |
| инструктор по физической культуре | 1 | 4% |
| др. должности (указать наименование) | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 7 | % |
| 5-10 лет | 16 | 10% |
| 10-15лет | 6 | 13% |
| 15-20 лет | 4 | 30% |
| свыше 20 лет | 2 | 34% |
| Педагогические работники пенсионного возраста | 2 | 23% |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 4 | 10% |

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами имеющими высокий образовательный ценз.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 97% педагогов (педагогический коллектив ДОУ пополнился молодыми педагогами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течение года). Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Опыт педагогической деятельности распространялся на муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально- адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОУ, построен с учетом требований СанПиН.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

***Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе ( 2017-2018уч.г.)***

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основныекритерии | уровень |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | Мотивация к обучению | 40 (72,1 %) | 16 (29%) | - |
| 2 | Уровень интеллектуально-го развития | 27 (48 %) | 29 (52%) | - |
| 3 | Развитие произвольности | 35 (63%) | 20 (36 %) | 1(1%) |
| 4 | Сформированность ком-муникативной культуры | 36 (64 %) | 20 (36%) | - |
| 5 | Уровень адаптационногонавыка | 46 (82 %) | 10 (18 %) | - |

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

***Характеристика нормативно-правого и документационного обеспечения***

В работе ДОУ руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, а также документационным обеспечением ДОУ:

* устав;
* правила внутреннего трудового распорядка,
* трудовое соглашение;
* договор с учредителем;
* свидетельство о регистрации;
* должностные инструкции;
* штатное расписание
* книга приказов;
* локальные акты.

***Система работы с педагогическими кадрами.***

Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической, психологической и социальной науке.

**Методическая служба** нашего ДОУ направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, а в конечном счете – на совершенствование воспитательно- образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников. Главной задачей методической работы нашего образовательного учреждения является оказание помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качествличности. Педагогические советы организуются и проводятся в разных формах: деловая игра, конференция, круглый стол, дискуссия, диспут, научно-практическая конференция. В течении учебного года в соответствии с годовым планом работы ДОУ методистами и педагогами проводятся: психологические тренинги, консультации, презентации (наглядный вариант лекционного и практического материала), деловые игры, семинары- практикумы,мастер-классы. Работа творческих групп планируется согласно Программе развития ДОУ и современных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад № 31» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

* + - 1. **Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ**
			2. **2.1 Анализ внутренней среды**

Кадровый потенциал ДОУ

За 2015-2018г.г. численность персонала ДОУ осталась неизменной.

Возрастной состав педагогических кадров (%):

20-30 лет - 10

30-40 лет - 15

40-50 лет - 6

50 и выше лет – 3

Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал

педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по стажу работ:

до 5 лет - 8

от 5 до 10 лет – 6

от 10 до 20 лет – 16

свыше 20 лет –5

Характеристика педагогических кадров по образованию:

высшее - 31

среднее специальное –4

Образовательный уровень педагогических кадровДОУувеличился за счёт увеличения педагогов с высшим образованием.

Материально-технические условия и безопасность

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена каменным забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами.

* Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией, В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

* + 14 групп;
	+ Музыкальный зал;
	+ Медицинский блок;
	+ Пищеблок;
	+ Прачечная;
	+ Кабинет заведующей ДОУ;
	+ Методический кабинет;
	+ Кабинет учителя-логопеда;
	+ Кабинет бухгалтера;
	+ Кабинет ПДД
	+ Кабинет психолога

В каждой группе имеется:

* Приёмная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
* Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.
* Спальня – предназначена для организации дневного сна.

в спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья на 1 ребенка.

* Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подведением горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены шкафчики для индивидуальных полотенец. В умывальной установлен душевой поддон. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.
* Методический кабинет – обеспечен программно-методической сопровождением, библиотекой методической литературы, действующей документацией, методические наработки педагогов, компьютером, принтером, сканером.
* Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяеторганизовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, мультимедийным устройством, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

* В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.
* Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами
* Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Технически обеспечена. Прачечная имеет два раздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, центр литературы, центр науки и природы, центр строительства, центр дидактических и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики (группы раннего возраста), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено исистематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленныйсотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компонентыобеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Территория детского сада включает:

10 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт всети Интернет.

За период 2015-2018 г.г. в ДОУ обновлена материально-техническая база:

* оснащена дидактическим материалом, игрушками, хозяйственным инвентарём, мягким инвентарём, посудой, мебелью (раздевальные шкафчики, шкафы для игрушек, столы, стеллажи), информационными стендами для родителей.

Для ведения образовательного процесса с детьми

* систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал.
* заменён устаревший спортинвентарь, приобретён новый;
* приобретаются систематически медикаменты;
* приобретены и установлены баннеры, вывески, стенды на зданиидошкольного учреждения;
* ежегодно приобретается песок в песочницы;
* ежегодно приобретается цветочная рассада для оформления клумб.вазонов цветами;
* приобретен хоз. инвентарь – лопаты, грабли, шланги, мешки, перчатки для хозяйственных и садовых работ на участкахДОУ;
* приобретены электроинструменты;

С целью повышения энергоэффективности

* проведены электроизмерительные работы в помещениях, установлено электрооборудование в пищеблоке ипрачечной;
* проводится ежемесячно техническое обслуживание и ремонтэлектроосвещения иэлектроустановок;

Для обеспечения требований пожарной безопасности

* ежегодно проводится испытание пожарныхкранов;
* Ежемесячно проводится техническое обслуживание,

предупредительный ремонт автоматических системы противопожарной защиты и оборудования передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ ФПС поРД;

С целью безопасности

* установлено видеонаблюдение;
* проведена установки системы тревожной сигнализации, проводится ежемесячно обслуживание тревожнойкнопки;
* безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные и в ночные часы - дежурствомсторожей.

 **Реализация образовательных программ**

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан, а так же программ:

* «Юный эколог» С.Н.Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры удетей),
* Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста),

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс предусматривает этнокультурный компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Проблема.** Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО;

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

* оборудование групповых помещений, залов, кабинетов современными средствами ТСО (проекторы); обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
* пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
* создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями иучебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Творческая группа детского сада обеспечила рабочими учебными программами по организации образовательной деятельности с детьми каждую возрастную группу

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно- развивающей среды с учетом образовательных областей.

**Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.**

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы)соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечиваетсябезопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживаниеосуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы своспитанниками: кабинеты педагога-психолога учителя-логопеда, физкультурный зал.

Так как основным направлением деятельности детского сада является физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников, в ДОУ налажена системавзаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:

* + Воздушно-контрастное закаливание в сочетании с коррегирующими упражнениями после сна;
	+ Витаминотерапия;
	+ Организация прогулок в любуюпогоду;
	+ Одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;
	+ Дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период.

В работе используются современные оздоровительныетехнологии:

* + пальчиковаягимнастики;
	+ психологические, релаксационные упражнения на снятиенапряжения;

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

* + это гибкий режим дня – сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
	+ для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимыеигрушки;

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
* прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
* музыкально-ритмические занятия;
* физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
* физкультурные досуги,праздники.

Осуществляется организационно- педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ДОУ имеет тенденцию к снижению.

* занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах иих возможностях;
* досуги, занятия, игры, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образажизни;
* формирование представление о многообразии физкультурных и спортивных упражнений, их практическойзначимости.

В ДОУ регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей, а также в процессеиндивидуального общения проводится анкетирование родителей для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Организация питания. В ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 3- разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в по нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Меню на кажый день составляется ДОУ в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующимДОУ.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, засанитарнымсостоянием пищеблока, правильностью храненияисоблюдением сроков реализациипродуктоввозлагается на медицинский персонал. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверкикачества.

Обеспечение безопасности. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми. Для обеспечения безопасности детей:

* + здание учреждения оборудовано: тревожной кнопкой;
	+ освещением по периметру здания в вечернее и ночное время;
	+ Видео наблюдением;
	+ территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

ДОУ находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой, городской библиотекой , детскими садами Советского района г. Махачкалы.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышенияпедагогической культуры родителей.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский комитет. Цель родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении;

знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада;

родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и другие.

В рамках родительского просвещения в ДОУ организованы родительские собрания

(общие и групповые):

* + Традиционными стали:
* Досуги;
* Утренники;
* Физкультурное развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья»;
* «Город мастеров» - мастерская по ручному труду и рукоделию

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как “Дни открытых дверей”. Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Традиционными стали конкурсы:

* поделок детского и семейного творчества из природных материалов
* «Осенняя фантазия»;
* поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
* новогодних поделок «Зимние фантазии».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные сформированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей кпатриотическому и этнокультурному воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чемзанимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так жеразмещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок -передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДОУ:

Ежегодно в анкетировании приняло участие от 225 до 300 родителей, что составило 75% -85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет

 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система

 работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», постановлением Правительства Республики Дагестан от

15.02.2016 № 63 «О максимальном размере родительской платы за присмотр и уход за

детьми в государственных и муниципальныхобразовательных организациях, находящихся

на территории Республики Дагестан»:

* + Детей – инвалидов - 100% освобождение от родительской платы;
	+ Детей, находящихся под опекой (попечительством) – 100% освобождение от родительской платы;
	+ Детей из многодетных семей - 50% освобождение от родительской платы

В работе по защите прав ребенка принимают участие заведующей ДОУ, воспитатели ДОУ, особая роль принадлежит руководителю и общественному инспектору по охране прав детей (педагог-психолог ДОУ).

**Проблема.**

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института(сокращаетсяколичество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представленияо браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака;увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон всемье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам,неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого- педагогической культуры родителей и т.п.).

**Управление ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан. Управление МБДОУ «ЦРР-Д\С31» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующая ДОУ осуществляет руководство деятельностью МБДОУ «ЦРР-Д\С31» .

Формами управления в ДОУ являются:

Общее собрание трудового коллектива – орган управления, объединяющий всех работников дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействуетрасширению коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет ДОУ - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотренияосновных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Совет родителей ДОУ - коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса,взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ пореализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогическогоколлектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами соуправления в структуре МБДОУ«ЦРР-Д\С31» являются:

Методический совет ДОУ - является профессиональным органом,осуществляющим руководство методической и научно-исследовательскойдеятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

\*Творческая группа - в его задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

\*Информационно - аналитический центр - сайт ДОУ, информационные буклеты, стенды и др.

Родительский комитет ДОУ - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Социальные партнеры - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса: оказывают содействие в подготовке и организации обще садовских и вне садовских мероприятий.

Действующая организационно-управленческая структура ДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческойдеятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

Управления ДОУ действуют в режиме развития. Приоритеты развития управления ДОУ:

 Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений, руководителей и сотрудников подразделений;

* + Совершенствование системы стратегического планирования развитием ДОУ;
	+ Повышение эффективности системы дошкольного образования засчётсовершенствование программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);
	+ Информационно-методическое обеспечение образовательнойдеятельности:
	+ Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно - правовымидокументами;
	+ Объективная оценка условий и качества реализации ООП ДОДОУ

 Обеспечениеусловийдля непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов МБДОУ«ЦРР-Д\С31» .

Вывод: Эффективность управления в ДОУ№31 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

**2.2 Анализ внешней среды ДОУ**

* 1. **Социальные партнеры детскогосада**

 «Детская поликлиника №1» г. Махачкалы осуществляется выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников МБДОУ «ЦРР-Д\С31» .

МБДОУ «ЦРР-Д\С31» регулярно проводит работу с социальными партнёрами муниципального уровня.

МБДОУ«ЦРР-Д\С31» активно сотрудничает с городской детской библиотекой (филиал № 9), театром кукол, ГБОУ ДОД РД «ДЮАШ», ГБОУ ДО РД «МАН РД», МБОУ «Лицей № 8» г.Махачкалы.

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ,питании;

* 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптациидетей.
* 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этотвопрос)
* 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая кслучаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

 **SWOT- анализ соответствия материально-технических ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** |
| **Сильныестороны** | **Слабые стороны** |
| Функционирование центров ДОУ:центр ПДД и ОБЖцентр двигательной активности центр патриотического воспитания центр конструированияСоздание предметно-развивающей среды с учётом принципов ФГОСПолифункциональностьТрансформируемость Вариативность ДоступностьПредметно-пространственная среда ДОУ пополняется в соответствии с современнымитребованиями; оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности, каксамостоятельной, так и совместной со взрослыми.Достаточные технические возможности использования средств ИКТ в образовательном процессе. | Не полное соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям федеральныхгосударственных образовательных стандартов. |
| ***Внешняясреда*** |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Возможность пополнения материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды за счёт спонсорских добровольных пожертвований на приобретение мебели и игрового оборудования | Невозможность создания развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС в связи с недостаточным финансированием. |

Перекрёстный анализ.

Риски:

Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН и ФГОС. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально- технического оснащения.

Недостаточное количество оборудования: как для обеспечения воспитательно- образовательного процесса

Решение проблемы:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**SWOT –анализ состояния педагогических кадров ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Наличие в штате узких специалистов: инструктора по физическому развитию, музыкальныйруководитель, педагог психолог, учитель-логопед.Наличие педагогов способных работать вИнновационном режиме.Наличие педагогов-наставников. | Недостаточный уровеньпедагогической просвещенности уотдельных педагогов. |
| ***Внешняя среда*** |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Возможность повышения квалификации кадров за | Снижение мотивации к |
| счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом | профессиональному развитию, |
|  |  |

**Перекрёстный анализ.**

Риск.

Снижение мотивации к профессиональному развитию.

Предполагаемый способ компенсации риска.

Поощрение педагогических работников за счет премий. Повышение компетентностипедагогов.

Проблема.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений педагогов, не позволяющих им достойно предоставить опыт своей работы.

Возможные способы решения проблемы:

Систематическое взаимодействие ДОУ с педагогическим ВУЗом (г. Махачкала). Повышение компетентности педагогов через прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, вебинаров, участие в профессиональных конкурсах.

**SWOT –анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Систематическое проведение совместныхмероприятий родителей, детей и педагогов:мастер-классы, утренники, развлечения; выставкиподелок, рисунков; конкурсы различных уровней,родительские собрания. | Недостаточнаяактивностьродителей ввоспитательно-образовательномпроцессе. |
| ***Внешняя среда*** |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Использование средств массовой информации:сайт ДОУ, проведение семинаров, мастер-классов, различныхмероприятий с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания иразвития дошкольника. | Высокая занятостьродителей. |

**Перекрёстный анализ.**

Риск.

Высокая занятость родителей.

Предполагаемый способ компенсации риска:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, с целью объединения усилий для развития и воспитания детей.

Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Проблема:

Низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управленииДОО.

Возможные способы решения проблемы:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, через организацию совместных мероприятий, активизировать деятельность по реализации совместных проектов. Поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

**SWOT-анализ по дополнительному образованию воспитанников ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Наличие отдельных помещений;Наличие материально-технического обеспечения, позволяющих организовывать для детей различные виды детской деятельности с использованием ИКТ.Соответствующая развивающая предметно- пространственная среда.Наличие программ по дополнительному образованию. | Не достаточное информирование родителей о деятельности дополнительных образовательных услуг вДОУ. |
| ***Внешняя среда*** |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Имеется педагогическая и методическая литература, в которой даны рекомендации поосуществлению дополнительныхобразовательных услуг в ДОУ.Доступ и использование Интернет-ресурсов.Идею внедрения в практику ДОУ кружков поддерживают большинство родителей. |  |

**Перекрёстный анализ.**

Риск:

Низкая посещаемость кружков из-за дополнительного образования вне ДОУ.

Предполагаемый способ компенсации риска:

Презентация дополнительных образовательных услуг в ДОУ как метода педагогического просвещения среди родительской общественности

Тесное сотрудничество с родителями.

Реклама продуктов деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ через различные формы (акции, выставки, консультации, Интернет-ресурсы и др.)

**3. Концептуально-прогностическая часть**

**3.1.Концепция развития учреждения**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно – правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально –технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОУ в качественно новое состояние.

В ДОУ№31 образовательный процесс должен строиться на основе:

* Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
* Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
* Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
* Становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ведущей идей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и рол ученика), включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебныхдействий.

**Цели и задачи развития**

***Основной целью развития ДОУ*** на период до 2021 года, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели ***основными задачами развития выступают:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Стратегические задачи*** | ***Основные направления реализации программных мероприятий*** |
| * 1. 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования
	2. l.**Проект** «Бережливый детский сад» (Приложение №1)
 | * 1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программыразвития.
	2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видахдеятельности
 |
| * 1. 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольногообразования
	2. ll.**Проект** «Активный педагог» (Приложение №2)
 | * 1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентностипедагогов.
	2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность
 |
| * 1. 3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

 lll. **Проект** «Здоровый дошколенок» (Приложение №3)lV. **Проект** «Приключение Светофора» (Приложение №4) | * 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей

деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательногопроцесса;Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей |
| * 1. 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

 V. **Проект** «Партнеры» (Приложение №5) | * 1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрутаребенка;
	2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающейпредметно-пространственнойсреды;
	3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательныйпроцесс.
	4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;

Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. |

1. ***Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования***

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально- педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

* + современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их напрактике.
	+ самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современныетехнологии.
	+ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новыхпроблем);
	+ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различныхобластях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественнойсистемы:

* + введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
	+ создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательными учреждениями и работодателями);
	+ расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетныхсредств;
	+ поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования наиболее значимых образовательныхпроектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОУ были выявлены направления, требующиесовершенствования:

* + управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация истимулирование;
	+ управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса ипр.;
	+ управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
	+ управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОСДО).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

1. ***Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер**,** формирующий ***условия для профессиональной самореализации педагогов***:

* + *совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессиональногороста;*
	+ *обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качестваобразования;*
	+ *контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в областиобразования;*
	+ *методическое сопровождение конкурсов профессиональногомастерства;*
	+ *организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка ипереподготовка).*

**Проблема**:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и кпедагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2020 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое Профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения Профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

* + Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качествуобразования
	+ Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
	+ Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональнойдеятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

**Возможные риски:**

* + нарастающий объемом научной информации;
	+ прогресс в области техники и технологии;
	+ укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическаякомпетентность.
	+ недостаточность инновационныхпрограмм.
1. ***Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни***

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

* + Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (ст.41)
	+ Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучиинаселения»;
	+ Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населенияРФ»;
	+ Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересахдетей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальнойжизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка- дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальноезначение.

**Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

1. ***Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство исотрудничество***

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

* + Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
	+ Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада исемьи.
	+ Активизировать и обогатить воспитательные уменияродителей.
	+ Способствовать активному включению родителей в воспитательно– образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать различные проекты.

**Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторыхситуаций.

**Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

**4. Стратегия и тактика реализации Программы развития**

**4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития**

Программа будет реализована в 2019-2021 годы в три этапа.

 ***1.Организационно – подготовительный ( январь – август 2019 год)***

* Выявление проблемных зон
* Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОСДО.
* Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы.
* Разработка целевых проектов и программ.

**2*. Практический (сентябрь – декабрь 2020 год)***

* РеализацияПрограммы.
* Отслеживание промежуточныхрезультатов.
* Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
* Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
* Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
* Введение профессионального стандарта «Педагог».

***3. Итоговый (2021 год)***

* + Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
	+ Выявлениепроблем.
	+ План действий на преодоление проблем итрудностей.
	+ Внедрение, совершенствование и распространение перспективногоопыта.
	+ Оценка качества образования вДОУ.

**4.2 Система программных мероприятий**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся корганизации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числаадминистрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в областиобразования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественныйхарактер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ипредставляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива кдеятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

**Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МБДОУ «ЦРР-Д\С31»** **на 2019-2021 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)** | **Сроки****реализации** | **Исполнители** |
| **1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.** |
| **1.1.** | **Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.** |
| 1.1.1 | Изучение качества профессиональнойдеятельности кадров | *2019* | Администрация |
| 1.1.2 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | *2019* | АдминистрацияПедагогическийколлектив |
| 1.1.3. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований,ФГОС ДО) | *2019* | Зам.рук. Педагогический коллектив |
| 1.1.4 | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой ипроектами | *2019* | Зам.рук. Педагогическийколлектив |
| 1.1.5 | Мониторинг оценки результативности качестваобразования детей | *ежегодно* | Зам.рук.,педагоги |
| 1.1.6 | Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни,формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности | *2019-2021* | Администрация Педагогический коллективЗам.рук.Родители |
| 1.1.7 | Техническое сопровождение официального сайтаучреждения | *ежегодно* | Администрация |
| **1.2.** | **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.** |
| 1.2.1. | Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными игендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития | *2019-2020* | Администрация |
| 1.2.2. | Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО | *2019-2020* | Администрация |
| 1.2.3. | Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ | *2019-2021* | Администрация Зам.рук.Педагоги |
| **2.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.** |
|  |
| **2.1.** | **Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и****Формирования профессиональной компетентности педагогов.** |
| **2.1.1.** | Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня инаправленности | *2019-2020* | Администрация Зам.рук. |
| **2.1.2.** | Подготовка и сопровождение аттестациипедагогических и руководящих работников | *2019-2021* | Зам.рук. |
| **2.1.3.** | Аттестация педагогических кадров | *2019-2021* | Зам.рук. |
| **2.1.4.** | Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | *2019-2021* | Зам.рук.Педагоги |
| **2.2.** | **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.** |
| **2.1.1.** | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.Проведение самоанализа | *2019-2020* | Зам.рук.Педагоги |
| **2.1.2.** | Открытые просмотры педагогическихмероприятий. | *2019-2021* | Педагоги |
| **2.1.3.** | Участие педагогов в мероприятиях различногоуровня | *2019-2021* | Педагоги |
| **2.3.** | **Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение****педагогов в инновационную деятельность.** |
| **2.3.1.** | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) | *2019-2021* | Зам.рук. |
| **2.3.2.** | Систематизация проектных работ, сопровождениесвоего портфолио. | *2019-2021* | Педагоги |
| **2.3.4.** | Материальное поощрение педагогов,представляющих посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов | *2019-2021* | Администрация |
| **3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.** |
| **3.1.** | **Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.** |
| **3.1.1.** | Формирование системы использованияздоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | *2019-2021* | Зам.рук. |
| **3.1.2.** | Программа здоровьесбережения | *2019-2021* | Зам.рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **3.1.3.** | Разработка тем родительских собраний по Здоровому образу жизни | *2019-2021* | Зам.рук.Педагоги |
| **3.2.** | **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в****управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.** |
| **3.2.1.** | Организация совместного проведения с родителями вале логических и спортивныхдосугов и праздников. | *2019-2021* | Зам.рупедагогиРодители |
| **3.3.** | **Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского****сопровождения образовательного процесса.** |
| **3.3.1.** | Обеспечение благоприятной адаптации,выполнение санитарно-гигиенического режима | *2019-2021* | Зам.рук.Педагоги |
| **3.3.2.** | Решение оздоровительных задач всеми средствамифизической культуры | *2019-2021* | Зам.рук.Педагоги |
| **3.3.3.** | Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике иРаспространению инфекционных заболеваний | *2019-2021* | Зам.рук.Педагоги |
| **3.3.4.** | Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактикевредныхпривычек | *2019-2021* | Зам.рук.Педагоги |
| **3.3.5.** | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздникови т.п. | *2019-2021* | ПедагогиРодители |
| **3.3.6.** | Создание системы эффективного контроля запроведением оздоровительных мероприятий в Учреждении | *2019-2021* | Администрация |
| **3.3.7.** | Улучшение качества питания, контроль надорганизацией питания | *2019-2021* | Администрация |
| **4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.** |
| **4.1.** | **Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.** |
| **4.1.1.** | Подбор коррекционных программ  | *2019-2021* | Зам.рук., специалисты |
| **4.1.2.** | Информирование родителей об уровне развития издоровья детей | *2019-2021* | Педагоги |
| **4.1.3.** | Проведение совместных конкурсов рисунков,выставок, поделок, различных мероприятий | *2019-2021* | Педагоги |
| **4.1.4.** | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программыдошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | *Ежегодно* | Зам.рук.Педагоги |
| **4.2.** | **Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.** |
| **4.2.1.** | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия сродителями | *2019-2020* | Зам.рук. |
| **4.2.2.** | Проведение систематической работы по | *2019-2021* | Зам.рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выявлению запросов родителей о содержании икачества дошкольного образования в ДОУ |  | Педагоги |
| **4.2.3.** | Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанниковкачеством предоставляемых услуг | *Ежегодно* | Зам.рук. |
| **4.3.** | **Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.** |
| **4.3.1.** | Организация и проведение семейных презентацийисследовательских детских работ и проектов | *2019-2021* | Педагоги |
| **4.3.2.** | Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями, конференция для родителей, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии идр. | *2019-2020* | Зам.рук.Педагоги |
| **4.4.** | **Создание системы консультирования и сопровождения родителей.** |
| **4.4.1.** | Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др. | *2019-2021* | Педагоги |
| **4.4.2.** | Проведение «Дней открытых дверей» | *2019-2021* | Зам.рук.педагоги |
| **4.5.** | **Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.** |
| **4.5.1.** | Работа консультативного центра для детей, неПосещающих образовательные учреждения | *2019-2021* | Зам.рук.Педагоги |
| **4.5.2.** | Информирование родителей через официальныйСайт и социальные сети | *2019-2021* | Администрация |

**4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО**

Об успешности реализации Программы можно судить:

* По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
* По динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
* эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.

**Прогнозируемые результаты реализации Программы**

* Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОСДО;
* Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до95%;
* Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников –100%;
* Процент посещаемости воспитанниками учреждения -100%;
* Заключение договоров с социальными партнерами;
* Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории(высшая) до 100%;
* Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
* Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до5%;
* Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью –100%;
* Доля педагогов, реализующих проекты – до100%;
* Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до85%;
* Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами -100%;
* Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до80%;
* Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до85%;

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;

В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

**Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

**Заключение.**

Программа развития является результатом творческой деятельности администрации, сотрудников ДОУ, родителей и детей. Идеи заложенные в программе развития соответствуют следующим документам:

* [Закон РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ »Об образовании в Российской Федерации»](http://radugatarko.caduk.ru/DswMedia/zakon-273-fz.pdf);
* [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](http://radugatarko.caduk.ru/DswMedia/fgos.pdf), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013№1155;
* [Конвенция о правах ребенка](http://radugatarko.caduk.ru/DswMedia/konvenciyaopravaxrebenka.rtf);
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Д\С31» ; и опираются на личностно-ориентированный подход к детям. Это и определило такие важные особенности программы развития, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность, актуальность. Предполагаемая программа развития может быть дополнена и усовершенствованная на протяжении 3 лет.