

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи образовательной программы

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.4 Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание индивидуальной образовательной программы.

2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

2.4 Педагогическая диагностика ребёнка

3. Организационный раздел

3.1 Циклограмма работы воспитателя

3.2 Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы

3.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.4 Заключение и рекомендации

 **1. Целевой раздел**

***1.1. Пояснительная записка***

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Вышеуказанный закон устанавливает, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Адаптированная образовательная программа разработана для ребенка - инвалида, получающего образование в ДОУ.

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку-инвалиду освоить образовательную программу ДОУ на доступном ему уровне. Учебный процесс для ребенка - инвалида осуществляется на основе «Образовательной программы МБДОУ №31», программы «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы , программы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методы, приемы работы.

Данная программа предназначена для воспитателя, работающего с Кириллом Киселевым.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка , рекомендации по организации работы по развитию способности к общению.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: 01.09.2016 -01.07.2017.

***1.2.Цель и задачи адаптированной образовательной программы***

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной

программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной образовательной программы под редакцией НЕ Вераксы «От рождения до школы», «Образовательной программы МБДОУ №31».

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
* развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де- ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле- довательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и
* оздание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. . Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка впериод дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

***1.3.Принципы и подходы к формированию АОП***

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Научные подходы:**

Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) развитие индивидуальных способностей ребенка необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста.

Индивидуальный подход к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

***1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.***

Общие сведения о ребёнке:

Ф.И. ребёнка:

Дата рождения:

Диагноз:

Возрастная группа:

Категория «ребёнок-инвалид» установлена повторно, имеет 2 группу здоровья.( примерно)

Сведения о состоянии здоровья - редко болеет, хронических заболеваний нет. Особенности функционирования нервной системы - быстро утомляемая. (примерно)

***Особенности психических процессов и эмоции***.

Внимание: достаточно внимательно слушает объяснение педагога. Отвлекается редко.

Память: запоминает быстро, стихотворения заучивает только, которые понравились.

Мышление: удовлетворительно принимает материал после объяснения воспитателя, любит рассуждать .

Эмоциональная уравновешенность: обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления.

Общий эмоциональный тонус: оживлён, активен .

Эмоциональная уравновешенность: обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

У ребёнка недостаточно сформирована мелкая моторика рук. Это прослеживается при работе с ножницами, при раскрашивании карандашами (оставляет пробелы, иногда выходит за края контуров). То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки.

***1.5.Планируемые результаты освоения АОП***

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного

образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-

нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

• ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать

конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**2. Содержательный раздел.**

В индивидуальной образовательной программе (АОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии. Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

2.1. ***Содержание АОП***

Адаптированная образовательная программа составлена с опорой на примерную основную образовательную программу « От рождения до школы» НЕ Веракса.

В программе выделены следующие образовательные области:

• «Познавательное развитие»,

• «Социально-коммуникативное развитие»,

• «Речевое развитие»,

• «Художественно-эстетическое развитие»,

 «Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| М НЕ Веракса. М. А. Васильевой,В. В. Гербовой,Т. С. Комаровой. | Программа «От рождения до школы» «Образовательная программа МБДОУ №31» | М.: Мозаика- синтез | 20015 |
| О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина | «Я-ТЫ-МЫ» | «Просвещение»Москва | 2008 |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А. | Как играть с ребенком? | «Сфера»Москва | 2008 |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| И.А.Помораева | Математика в детском саду.  | М. Издательство« Мозаика-синтез» | 2010 |
| Николаева НЕ.Мин.Обр и науки Р.Д. | «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. «Мир вокруг» | М.: Мозаика- синтез«Издательство НИИ педагогика» | 2009 |
| Дыбина О.В.А.В.Гришина. | Ознакомление с предметным и социальным окружением «Знакомим детей с родным краем» | М.: Мозаика– СинтезМахачкала-2017 | 2014. |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| В.В. Гербова | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. | «Просвещение»Москва | 2010 |
| В.В. Гербова |  «Развитие речи в детском саду». Пособие для детей дошкольного возраста» | «Мозаика-синтез»Москва | 2014 |
| Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. | Игры со звучащим словом | – М., «Просвещение» | 2009. |
| Мин.Обр. и науки Р,Д,. |  «Мы учимся говорить по русски» |  Махачкала 2016г. | 2016 |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год****издания** |
| Т.Н Доронова. | Художественное творчество детей 2-7 лет | «Просвещение»Москва | 2010 |
| Комарова Т,С | «Занятия по изобразительной деятельности» | Мозаика-синтез  | 2009 |
| Швайко Р.Е. | Занятия по изобразительной деятельности  | Москва «Просвещение» | 2001г. |
| Л.В.Куцакова | Конструирование и художественный труд в детском саду. | Творческий центрСфераМосква | 2012 |
| Дарья Колдина | Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий | ИздательствоМозаика-Синтез | 2010 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.  | М.: «Карапуз-дидактика» | 2014 |

**2*.2***. ***Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов***

|  |
| --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): |
| Старший дошкольный возраст |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность
* взрослого и детей тематического
* характера
* Проектная деятельность
 |  |
| Речевое развитие | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

различных видов театра |  |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |  |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов* Игра
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Наблюдение
* Инсценирование
 |  |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

***2.3. Взаимодействие с семьей по реализации АОП.***

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1.Комплексное обследование семьи: воспитателем.

* Жилищные условия семьи
* Возраст. Образование матери и отца.
* Супружеский опыт (в первом браке)
* Состав семьи и структура родственных связей.
* Полная семья, есть старшая сестра 18 лет

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то, что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы.

6. Просмотр индивидуальных занятий.

7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.

8. Задания для работы дома

**2.4. *Педагогическая диагностика ребенка.***

Обследование ребёнка проводится с согласия родителей на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ст. 44 п.6.

Цель: выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

**3. Организационный раздел. (Рекомендации)**

3.1.Циклограмма деятельности педагога, осуществляющего индивидуальное обучение и воспитание ребенка-инвалида на дому

|  |  |
| --- | --- |
|  Время  | Вид деятельности |
| 8.55 - 9.00  | Встреча, общение с ребенком, родителями |
| 9.00- 9.30 | Образовательная деятельность (занятие №1понедельник,среда) |
| 9.35 – 10.05 | Совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида (понедельник, среда) |
| 10.10 - 10.40 | Образовательная деятельность (занятие №3 – понедельник, среда) |
| 10.45-11.15 | Совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида (понедельник, среда) |
| 11.15 - 11.25 | Общение с ребенком, рефлексия деятельности, беседа с родителями |

|  |  |
| --- | --- |
|  Время  | Вид деятельности |
| 14.55 - 15.00  | Встреча, общение с ребенком, родителями |
| 15.00- 15.30 | Образовательная деятельность (занятие №1 вторник, пятница) |
| 15.35 – 16.05 | Совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида (пятница)Образовательная деятельность (занятие 2 вторник) |
| 16.10 - 16.40 | Образовательная деятельность (занятие №3 – пятница )Совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида (вторник) |
| 16.45-17.15 | Совместная деятельность взрослого и ребенка-инвалида (пятница) |
| 17.15 - 17.25 | Общение с ребенком, рефлексия деятельности, беседа с родителями |

3.2 ***Расписание образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Пятница** |
| 1.Развитие речи2.Психогимнастика3.Ознакомление с окружающим4. Ознакомление с художественной литературой | 1. Ознакомление с окружающим2. Формирование элементарных математических представлений3. ИЗО (рисование) | 1.Обучение грамоте2.Психогимнастика3.Ознакомление с окружающим4.Ознакомление с художественной литературой | 1.Обучение грамоте2.ИЗО (лепка)3.Формирование элементарных математических представлений4. Конструирование |

Программа реализуется в нескольких направлениях в течение всего календарного года.

***3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.***

Индивидуальные занятия осуществляются на дому в течение недели по расписанию.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

оптимальный режим учебных нагрузок;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

использование современных коррекционных педагогических технологий;

укрепление физического и психического здоровья;

В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);

- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

***3.4.Заключение и рекомендации***

*Организация образовательного процесса*

Оценка результатов (усвоение программы в полном (частичном) объёме \ сформированы полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения к школе \ положительный результат отсутствует)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Организация коррекционного процесса*

Оценка результатов (усвоение программы в полном (частичном) объёме \ сформированы полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения к школе \ положительный результат отсутствует)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Психолого-педагогическое сопровождение*

Оценка результатов (положительные результаты/ отсутствуют)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_