**МБДОУ №31**

**Проект на тему:**

**«Экологическое воспитание старших дошкольников в работе с родителями»**

**Выполнила зам.зав ДОУ №31**

**Лугуева Э.А**

**МАХАЧКАЛА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Актуальность проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2**

**Цель, задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3**

**Этапы проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4**

**Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7**

**Рекомендуемая литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8**

**Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9**

**Актуальность**

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участках ДОУ - создание специальных площадок природы, естественных уголков с дикорастущими растениями, экологическая тропа, уголок «Зеленой аптеки», ручеек и т. д.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Проект направлен на работу с родителями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение и позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: родителей, детей и педагогов.

**Цели проекта:** формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

**Задачи проекта:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и республики Дагестан.

5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

**Тип проекта:** информационно-практический.

**Длительность проекта:** долгосрочный /9 месяцев/.

**Участники проекта:** дети и родители старших групп, педагоги ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение роли и посильное участие родителей в экологическом образовании детей.

- Увеличение непосредственного участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий в дошкольном учреждении.

- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, республики Дагестан, охране природы.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**1 этап. Подготовительный**

**2 этап. Основной**

Реализация проекта.

**3 этап. Заключительный**

Интеллектуально-творческая игра воспитателей и родителей «В гармонии с природой».

**Перспективный план проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Октябрь** | 1. Провести родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу».2. Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).3. Групповые экскурсии с детьми и родителями по городу «Клуб выходного дня».4. Оформить фотостенд в группе «Природа нашего города».5. Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы. |
| **Ноябрь** | 1. Провести консультацию «Мусор-проблема №1 нашего города». С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу Махачкалы.2. Создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн типа: «Пусть город будет чистым!» «Отдай мне мусор!» и т.п.3. «Клуб выходного дня» – провести совместно с детьми и родителями экологические экскурсии по городу.4. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе.5. Создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки. |
| **Декабрь** | 1. Разработать совместно с родителями статью для журнала «Наша природа», выпускаемого в дошкольном учреждении, на тему «Как научить ребенка защищать природу».2. «Экологический десант» – провести совместно с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика.3. Домашнее задание для родителей «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых отходов).4. Конкурс «Дидактические пособия и игры из бросового материала». |
| **Январь** | 1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Вода – источник жизни!» В сообщении мы хотим напомнить взрослым о том, как важна проблема сбережения наших водных ресурсов. Мало того, что в некоторых населенных пунктах остро стоит проблема с питьевой водой (ее не хватает, либо очень низкое качество), но она еще и является местом обитания множества растений и живых организмов.2. Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»3. «Экологический десант» – привлечь родителей к сбору пластиковых отходов.4. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище». |
| **Февраль** | 1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр.2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.3. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу нашего города».4. Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.). |
| **Март** | 1. «Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?2. «Экологический десант» « привлечь родителей к сбору пластиковых отходов. 3. «Клуб выходного дня» – провести совместно с родителями экологические прогулки по городу.4. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.5. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!» |
| **Апрель** | 1. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А город наш чистый?»2. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать.3. «Трудовой десант» – совместно с родителями провести субботник на территории детского сада(посадка деревьев, подрезание, уборка мусора на участке).4. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик). |
| **Май** | 1. «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.2. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.3. Изготовить фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено и красиво!».4. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.  |

**Заключение**

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

• физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;

• эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

• условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**Рекомендуемая литература**

1. Агабекова С.С. Музыкальное воспитание дошкольников /Программа для дагестанских дошкольных учреждений/. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1994.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПБ.: Детство-Пресс, 2007.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Кондратова В.В. и др. Дети гор. Программа, методические рекомендации, сценарии. – М., 2001.
7. Магомедова Д.М., Трофимова С.Н. И захотелось узнать этот мир, Махачкала, 2011.
8. Мамаева П.Х., Идрисова З.И., Гаприндашвили О.Б. Формирование экологической личности дошкольника. /Учебно-методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. ДИПКПК - 2012.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Журнал «Педагогика». 2007. - № 5.
11. Программа-руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений. Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2002.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

1. Ф.И.О.

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города, республики?

3. Считаете ли вы, что в нашем городе и республике Дагестан существуют экологические проблемы? Какие?

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?

8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

**Приложение 2**

**Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)

2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)

3. Поклонись ягодке. (Поговорить о ягодах, растущих в Дагестане, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)

4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)

5.Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)

6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

**Приложение 3.**

**Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию**

1. Азбука поведения в природе.

2. Прогулки в природу.

3. Войди в природу другом!

4. Очей очарованье!

5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).

6. В лес по грибы.

7. Поможем крылатым докторам (о птицах).

8. Наши друзья — насекомые.

9. Защитим друзей леса!

10. Пожар — это беда леса!

11. Цветы — земной красы начало.

12. Первоцветы — вестники весны.

13. Давайте беречь воду!

**Приложение 4.**

**Сбережем родную природу**

***Материал круглого стола для родителей***

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.

• Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?

• Оказывает ли общество влияние на природную среду?

• Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?

2. Разобрать следующие ситуации.

• Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Джамбулат увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

***Вопросы***

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

• Сулейман, помогая бабушке ухаживать за клубникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов клубники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии клубники. Опираясь на эти знания, Сулейман смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

***Вопросы***

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. Концерт силами детей «Родная природа».

4. Обсуждение с родителями увиденного материала.

• Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края Дагестана, стремлению беречь ее.

• Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому». (К. Станиславский)

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на огороде, даче, около дома, в детском саду).

**Приложение 5**

**Интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой»**

**Ведущий.** Сегодня у нас интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой». Участвуют воспитатели и родители детского сада.
На столе – разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды. Пожалуйста, посовещайтесь, придумайте название команды и выберите капитана.

**Конкурс 1. «Разминка».**

Командам по очереди задаются вопросы, оценивается правильность и быстрота ответов.

1. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология)

2.Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга)

3. Как называется растительный мир? (Флора)

4.Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь)

5. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? (Липа)

6. Полезный комнатный цветок, запах листьев которого отпугивает мух и комаров. (Герань)

7. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат)

8. Великий русский полководец А.В.Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха)

9. Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа)

10. Засушенные цветки этого горного растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда)

**Конкурс 2. «Урожай плодов».**

Сейчас будем выращивать урожай на деревьях познания. Члены команды в ходе эстафеты перечисляют методы и приемы ознакомления дошкольников с природой. Жюри оценивает, какое дерево будет урожайней.

***Музыкальная пауза.***

**Конкурс 3. «Загадалки».**

**Ведущий**. У меня в руках изображения животных, птиц, насекомых. Каждая команда берет по одной карточке, не показывая соперникам. Необходимо составить рассказ о животном на рисунке, не называя его, а команда-соперница должна угадать, о ком идет речь. Жюри оценивает лучший рассказ и правильный ответ.

**Информационная справка для зрителей «Известное об известном»**

1. Самый крупный:

- из млекопитающих – синий кит 150 тонн, 30 метров

- из птиц – страус 90 кг, высота 270 см

- из змей – анаконда длина 5-10 метров

2. Самые высокие растения -- эвкалипт до 162 м

Самые толстые - баобаб до 50 метров в окружности

Самые длинные – ротансовая пальма, стебли тянутся до 400 метров в длину

3.Быстрее всех:

бегает гепард

плавает меч-рыба

летает стриж

4.Стебли бамбука за сутки могут вырасти на 90 см. Его максимальная высота – 36 метров.

5.Птиц на земле – 8500 разных видов. Из них 770 живут у нас.

Предполагается, что всех птиц примерно 100 миллиардов.

6.Один цветок одуванчика дает 200 семян. На растении бывает до 6 цветков. Появляется 1200 новых одуванчиков.

7.Белка заготавливает на зиму до 600 граммов сухих грибов.

8.Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик, по 4-5 см в сутки.

9. Обыкновенные пчелы в секунду делают 200 взмахов крыльями.

10. При продолжительности жизни в 70 лет человек тратит на сон 23 года, на разговоры – 13 лет, на еду – 6 лет, на умывание – 1,5 года.

**Конкурс 4. «Угадай мелодию».**

*Командам необходимо угадать песни из возможных 7 нот о природе.*

Подсказки:

1. Песня о неразделенной любви. (Что стоишь качаясь, тонкая рябина?)

2. Песня о том, что украшает город. (Городские цветы)

3.То, что мы должны принимать таким, как есть. (У природы нет плохой погоды)

4. О птицах, которые красиво поют. (Вы слыхали, как поют дрозды)

5.О кустарниках, красиво пахнущих и цветущих. (Отцвела сирень, черемуха в саду)

6. Песня о тех местах, где можно услышать красивое пение птиц. (Соловьиная роща)

7. Песня, в которой говорится о раннем пробуждении природы. (Яблони в цвету)

8.Песня о цветке, который растет в горах. (Лаванда)

**Конкурс 5. «Домашнее задание».**

Командам дано задание нарисовать плакаты экологического направления, придумать им название и защиту. Жюри оценивает домашнее задание по этим критериям.

**Конкурс 6. «Театр-экспромт»».**

Команды разыгрывают сценку-пантомиму на темы басен Крылова.

1 команда – басня «Волк и ягненок»

2 команда – басня «Стрекоза и муравей»

*Жюри оценивает оригинальность и точность изображаемых образов, язык пантомимы.*

Пока команды готовятся, совершим небольшое путешествие в мир сказок. Из каких сказок эти отрывки?

«…их там видимо-невидимо. И на кочках. И под кочками, и в чащах, и на лужайках, и под камнями, и под деревьями!... стебельки пушистые, точно бархатные, лепестки будто хрустальные.» (С. А. Маршак «Двенадцать месяцев»).

«Слыхал, что есть такой цветок. Видеть его нашему брату нельзя. Кто поглядит, тому белый свет не мил станет». (П.П.Бажов. «Каменный цветок»)

«…зернышко сразу дало росток, а из ростка вырос большой чудесный цветок, совсем как тюльпан. Но лепестки цветка были плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона. ( Х.К.Андерсен. «Дюймовочка»)

«Ей очень понравился красивый цветок вроде ромашки.У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый и голубой» (В.П.Катаев. «Цветик-семицветик»).

«Что ты сделал? Как ты посмел сорвать в моем саду мой заповедный, любимый цветок? Я хронил его паче зеницы ока моего и всякий день утешался, на него глядючи, а ты лишил меня всей утехи в моей жизни». (С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».)

«В городе было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица
Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался цветочным городом». (Н. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»)

**Конкурс 7. «Проявим фантазию – создадим образ».**

Экологическое воспитание неразрывно связано с изобразительной деятельностью, в частности с нетрадиционной техникой рисования.

Задания командам: в течение 3 минут подобрать технику рисования, которая соответствует раскрытию данной темы:

1 команда – тема «Подводный мир»

2 команда – тема «Царство снежной королевы»».

*Жюри оценивает творчество воспитателей, нетрадиционность изображения.*

***Игра для болельщиков «Перевертыши».***

**Конкурс 8. «Дуэль».**

Команды по очереди называют народные приметы. Выигрывает тот, кто назовет их больше. В это время капитаны команд за отдельным столиком вырабатывают правила поведения детей на природе, начинающихся с частицы НЕ.

1. В лесу много орехов, но мало грибов – зима будет суровая и снежная.

2. Деревья покрылись инеем – к теплу.

3. Если выпадает снег, когда деревья еще не сбросили листву – он скоро растает.

4. Если осина в сережках (цветет богато) – то будет богатый урожай овса.

5.Зацвела осина – пора сеять морковь.

6. На дубе много желудей – перед морозной зимой и плодородному лету.

7. Листопад скоро проходит – к холодной зиме. Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, к неурожайному году.

8. Много сока в березах – к дождливому лету.

9. Хорошо цветет рябина – к урожаю льна.

10. Если в пору цветения рябины тепло, то все лето будет сухое и погожее.

11. Если летом в лесу на рябине мало плодов – осень будет сухая, а много плодов – к дождливой осени и малоснежной зиме.

12. Зазеленела черемуха – пора сеять картофель.

13. Если черемуха рано зацвела, то лето будет теплым.

14. Если на черемухе много цветов – то лето будет мокрое.

**Подведение итогов конкурсов. Слово жюри.**

**Подвижные игры на основе дагестанского фольклора**

***Хан и ворона***

 На стульчике сидит «хан». Дети стайкой на другом конце площадки. Воспитатель говорит:

Черная ворона,

К хану не летай:

Бросит хан тебя в казан –

На себя пеняй.

 Дети врассыпную бегают по площадке, машут «крыльями», приближаясь к хану. Когда воспитатель произносит слова «На себя пеняй», дети убегают от хана, а он их догоняет и старается кого-то поймать.

***Эй, сова (кум.)***

 Считалкой выбираются горлица и орел. Дети становятся в круг близко друг к другу.

Эй, сова,

(Идут назад, держась за руки, образуют большой круг)

Живей, сова,

В бубен бей.

Раз, два! Раз, два!

Горлица плясать пошла.

(Музыкальный руководитель играет национальную мелодию. Дети хлопают, горлица танцует. Выходит орел, танцует с горлицей – кружатся, раскинув руки в стороны)

Свадьба, свадьба

У орла!

 После слов «свадьба, свадьба у орла!» орел выбегает из круга и бежит вокруг него, а горлица бежит внутри круга. Музыка внезапно обрывается. Те дети, рядом с которыми остановилась горлица и орел, занимают их место. Игра начинается снова.

***Как сороку встречали***

Считалкой выбираются сорока, теленок, корова. Взявшись за руки, дети образуют круг.

Ходит слух,

(Дети идут по кругу. С окончанием слов быстро приседают и произносят «вярк-вярк». Сорока ходит внутри круга)

Будто в давние дни

Прилетела сорока

В Кани.

Вярк-вярк.

Аульчане

Сороку встречали

(Дети идут по кругу)

В барабан что есть силы

Стучали

Донг-донг.

(Присаживаются, стучат кулачками)

А теленок

(В круг выходит «теленок». Дети идут по кругу)

Ушами захлопал

И ударил копытцами

(Присаживаются, а «теленок» стоит, топает)

Об пол.

Тук-тук.

А корова

(Дети идут по кругу, в центр выходит «корова»)

В сарае запела,

Что сорока в аул

Прилетела:

(Дети присаживаются, а «корова» стоит, мотает головой, мычит)

М-у, му-у!

А почетная гостья

(Идут по кругу, присаживаются)

Молчала

И сушеное мясо

Клевала:

(«Сорока», сидя, клюет)

Хурк-хурк!

Конспект НОД «Тайны земли Дагестанской»

**Цель:** Воспитывать любовь к родному краю, растениям. Познакомить с разнообразием растительного мира Дагестана. Дать представление о значении растений; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы, учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.

**Материал:** глобус, карта Дагестана, картинки с изображением круп: рис, пшено, семечки, масло подсолнечное; травы: одуванчик, крапива, лопух, сироп подорожника, гербарий, иллюстрации с изображением растений, занесенных в красную книгу.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

Воспитатель: Посмотрите на глобус. Какой огромный наш общий дом - планета Земля! Сколько разных стран, которые кажутся нам таинственными и заманчивыми. Но самая таинственная и удивительная, оказывается наша родина. Необъятны её просторы.Посмотрите на карту. Вот наша Родина Дагестан, а вот город, в котором мы с вами живем – Махачкала. Давайте полюбуемся красотой Дагестанского края. Посмотрите на картину, что мы видим: горы, лес. Может быть, прогуляемся по этой тропинке? Представим себя идущими в мир природы.

Ребята, посмотрите на эти картинки и скажите, что это?

Дети: Это растения, которые растут в Дагестане.

**Воспитатель:** Как называются эти растения?

Дети: Подсолнух, кукуруза, просо, ячмень, овес.

**Воспитатель:** Ребята - это все полевые культуры, они делятся на семейства. Кукуруза, просо, ячмень и овес - семейство злаковые, подсолнечник - семейство астровые. Зерна кукурузы, проса, ячменя употребляют в пищу, в них содержится много белка, крахмала, жиров. Семечки подсолнуха содержат 50% масла, которое используют в пищу.

Физминутка:

Качает травку ветерок

Давайте разомнемся.

Дрожат, дрожат травинки

Прогнулись наши спинки.

Прижми к груди колени

Руками обхвати.

Наклоны влево-вправо

И два шага вперед

И быстрый поворот.

Назад два шага снова

Вернулись на места.

Так будем все здоровы

Хотя бы лет до ста.

**Воспитатель**: Мы много узнали и о полевых культурах. Без них жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, они также они помогают лечиться от болезней. Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров - лекарства от всех болезней. И также лекарственные растения растут у нас в районе. Про какое лекарственное растение эта загадка:

Не пустили в огород -

Оттого она и жжет.

**Дети:** Крапива.

**Воспитатель:** Правильно это крапива. Найдите её в нашей коллекции. Из крапивы можно не только приготовить щи, салат или чуду, крапиву прикладывают к свежим ранам - она раны вычистит и заживит. Она хорошо останавливает кровь и укрепляет волосы. - А кто угадает это растение?

Тонкий стебель у дорожки,

На конце его - сережки.

На земле лежат листки,

 Нам он – как хороший друг

 Лечит раны ног и рук.

Дети:Подорожник.

Воспитатель: Правильно отгадали. Найдем его. Кто догадался, почему это

растение так называется?

Дети: Потому что он растет около дорог.

Воспитатель: Подорожник используют с давних пор для заживления ран, при заболеваниях желудка, при простуде. А как он выглядит?

Дети: У него тонкий стебель, листики лежат на дорожке.

Воспитатель: Это растение всем знакомо, оно есть в нашей коллекции.

Выпускает он листы

Широченной широты

Держатся на стеблях крепких

Сто плодов шершавых, цепких

Если их не оберешь

На себе их всех найдешь.

Дети: Лопух, он лечит почки и печень.

Воспитатель: А это, что за растение?

Носит этот мальчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет - нарядится

В беленькое платьице,

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Дети: Одуванчик, он служит для улучшения аппетита.

Воспитатель: На каждую болезнь есть своя лекарственная трава. Мы живем

в мире лекарств, самая лучшая аптека - это Природа. Давайте поиграем в игру, я буду называть разные болезни, а вы ребята,лекарственные травы.

Воспитатель: Дети:

плохой аппетит корень одуванчика

рана на руке подорожник

пятна на коже чистотел

ангина мать и мачеха

простуда душица

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо знаете лекарственные растения.

### **Воспитатель:** Ребята, есть растения, которые занесены в Красную книгу - это: Гранат обыкновенный, Мак, Смородина, Плосковеточник. В народе его называют Туя (дети рассматривают иллюстрации). Все свои сокровища природа отдает человеку и за все просит только одного: беречь её!

 **МАТЕРИАЛ**

**О ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ ДАГЕСТАНА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование вида** | **Жизненная форма** | **Распространение, жизнеобитание** | **Хозяйственная и научная ценность** |
| 1. | Тысячелистник обыкновенный | Корневищный многолетник | Низинный, горный, светлые села, низины, луга, засухоустойчивое | Лекарственное |
| 2. | Цикорий | Многолетник | Низины, нижние предгорья, степи, опушки, луга | Медонос, сорное. Из корней получают суррогат-кофе. Отвары корней при болезнях почек |
| 3. | Зверобой | Многолетник | Предгорья, горы, луговые степи, луга, каменистые склоны. Светлые лиственные и смешанные леса. | Содержит витамины А и С. Декоративное, красильное, лекарственное и дубильное |
| 4. | Крапива | Корневищный многолетник | Низины, предгорья, сорные места вдоль дорог, у жилья, влажные леса | Указатель богатых питательными веществами почв. Лекарственное, пищевое, красильное, витаминное. |
| 5. | Мать-мачеха | Корневищный многолетник | Предгорья, внутригорный Дагестан. Овраги, глинистые обрывы, на склонах рек и озер. | Указатель щелочных почв. Лекарственное, декоративное. |
| 6. | Лютик полевой | Однолетник | Предгорья. Как сорное в посевах, у дорог. | Ядовитое, лекарственное, декоративное. Подлежит охране. |
| 7. | Ландыш закавказский | Корневищный многолетник | Низины, предгорья, передовые хребты, горы, леса. Встречается на увлажненных почвах. | Подлежит охране. Лекарственное, ядовитое |
| 8. | Мак кавказский | Двулетник | Передовые хребты, горы. Средний и верхний пояса. Каменистые скалы. | Лекарственное, декоративное, ядовитое. Подлежит охране. |

**СТИХИ**

**«Земля родная»**

Скажи мне,

Как правильней землю назвать:

Земля дорогая?

Земля золотая?

Нет, лучше, наверное,

Сказать ей:

«Родная!

Земля – наша милая,

Добрая мать!»

Так ласковей будет звучать

И вернее.

Ведь все, что мы любим,

Все создано ею –

И горы, и реки,

И лес, и цветы,

И осень, и лето,

И дождик, и ты.

 (Я.Абидов)